

# 令和2年度 進路だより

## わくわくワーク 第2号

令和2年7月31日  
富山県立しらとり支援学校  
進路支援部

本校では、生徒が自分らしく社会参加し、将来の社会生活を送ることができるよう、一人一人に応じた進路支援に取り組んでいます。生徒には、卒業後の進路を自分自身で選択できるようになってほしいと願っており、そのためには、日頃から「選ぶ、選んだことをやり遂げる」という体験を積み上げていくこと、実際に体験をすることが重要だと考えています。

高等部では、今月、校内や校外において就業体験に取り組み、一人一人ができるようになったことや今後の課題を実感でき、進路選択に役立てることができました。ご協力いただいた保護者の皆様、事業所の皆様、ありがとうございました。

現在は、新型コロナウイルス感染症拡大防止に取り組みながらの生活となり、事業所等への見学などは簡単にできない状況も生じています。そのため、進路支援部では、年度内に、主に富山圏域にある事業所の情報をまとめた「障害福祉事業所ガイドブック」を作成し、保護者の皆様に配付したいと考えています。この「進路だより わくわくワーク」とあわせて、進路選択に役立てていただければ幸いです。

(教頭 山下裕市)

### 第1回高等部就業体験(7月1日~10日)

就業体験は生徒の将来の進路を考える上で非常に大切な学習活動です。一人一人の自立と社会参加に向け、ステップアップできた体験となりました。その様子を報告します。

#### 1年生 校内就業体験(クリーニング班の取組)

<内容>タオル畳み、アイロン掛け、校内清掃  
<クリーニング班担当教員より>

タオルグループでは、タオル畳みやピンチハンガーに干す作業をしました。タオルの端が合っているか、決められた枚数がそろっているかなど、丁寧な仕事を心掛けながら、時間内集中して取り組みました。また、自分から作業の依頼や報告ができました。

掃除グループでは、窓拭きに取り組みました。手順表を見て、一つ一つの工程を正しく行うことを意識しました。通りかかった教員に、「きれいにしてくれてありがとう。」と声を掛けられ、嬉しそうでした。



#### 2年生 株式会社グリア ほまれの家立山店(就労継続支援A型事業所)



<内容>外部施設の清掃、防護服作り  
<体験の様子 担任より>

午前中は、介護施設の清掃作業に取り組みました。掃き掃除では掃き残しがないように丁寧に作業することの大切さを知ることができました。防護服作りの作業では、利用者の方と協力して型紙の線に合わせてビニルを切る作業に取り組みました。不慣れな作業に戸惑うこともありましたが、8日間やり遂げました。

2年生 株式会社タカギコーポレーション  
多機能型施設ジョブステーションさくら奥田事業所（生活介護事業所）



＜内容＞プラスチックや金属部品の仕分け

＜体験の様子 担任より＞

部品を大きさや色ごとに分けたり、分けた部品をトレーに並べたりする作業をしました。職員の説明をよく聞いて、見本となる部品と比べながら、丁寧に作業に取り組むことができました。間違いに気づき、自分でやり直す場面も見られました。

一つの作業が終わったら、離れた場所にいる職員の近くへ行き、次の部品をもらいに行きました。

3年生 特定非営利活動法人 あかりハウス（就労継続支援 B 型事業所）

＜内容＞クッキーの成形、マドレーヌ作りなど

＜体験の様子 担任より＞

クッキーの成形では、生地をスプーンですくって、見本の大きさを参考にしながら丸め、天板のシートの印の上に並べていきました。最初は、うまく成形することが難しかったのですが、職員に優しく教えてもらい、約1時間で天板1枚半のクッキーを成形できるようになりました。

マドレーヌ作りでは、ハンドミキサーを使って生地のかくはんをしました。途中、ハンドミキサーがだんだん重くなってきましたが、先輩に励ましてもらい、休憩をはさみながら最後まで取り組みました。



## 就業体験を終えて

就業体験では、今後の学校での学習の参考にするため、事業所の方に評価表を記入していただいています。事業所が記入された内容の一部を紹介いたします。

### 評価できる点

- ・挨拶、質問、報告ができていた。
- ・やり方が分かると、丁寧に正確な作業ができた。
- ・他の利用者ともコミュニケーションが取れていた。
- ・日課や周囲の様子を理解して、落ち着いて行動できていた。

### 今後の課題

- ・休憩中の過ごし方を身に付けるとよい。
- ・困ったことがあれば、自分から質問や相談できるとよい。
- ・基本的な生活習慣をしっかりと身に付けてほしい。



就業体験を通して卒業後に求められる姿を知り、学校と家庭で連携して力を付けていきたいと思います。